



Materialien für Lehrkräfte

Was ist ein duales Studium?

Überblick

Einige Abiturientinnen und Abiturienten wollen kein rein akademisches Studium oder eine komplett praxisbezogene Ausbildung absolvieren. Stattdessen entscheiden sie sich für ein duales Studium und kombinieren so die wissenschaftliche Ausbildung an einer Hochschule mit beruflicher Praxis. Derzeit lernen mehr als 100.000 junge Leute deutschlandweit sowohl an der Hochschule als auch im Betrieb.

Das größte Angebot für duale Studiengänge gibt es in den Ingenieurwissenschaften, gefolgt von den Wirtschaftswissenschaften und Rechtswissenschaften. Aber auch in Informatik, in den Naturwissenschaften oder im Designbereich und vor allem im Gesundheits- und Sozialwesen gibt es zahlreiche Möglichkeiten.

Für Abiturientinnen und Abiturienten sind das ausbildungsintegrierende und das praxisintegrierende duale Studium besonders interessant. Ausbildungsintegrierend bedeutet, dass dual Studierende neben ihrem Bachelorstudium eine Ausbildung in einem Unternehmen absolvieren und so außer dem Studienabschluss auch einen Ausbildungsabschluss erwerben. Wer praxisintegrierend studiert, sammelt natürlich viel Erfahrung im ausbildenden Unternehmen. In diesem Fall gibt es aber nur einen akademischen und keinen Berufsabschluss. Dieses Modell wurde 2019 von 75 Prozent der Studienanfängerinnen und -anfänger gewählt. ●

Bestandteile der Unterrichtsidee



P: Die Präsentation für Ihren Unterricht



S: Die Dokumente für Ihre Schülerinnen und Schüler



L: Die Materialien für Sie als Lehrkraft

Die Unterrichtsidee einsetzen

Technische Anforderungen:

Im Unterricht:

- Beamer für die Präsentation (P) der Unterrichtsidee
- Rechnerarbeitsplätze oder andere Endgeräte mit Internetzugang (über aktuellen, gängigen Browser) für Ihre Schülerinnen und Schüler, damit diese die Aufgaben entweder direkt in den Materialien bearbeiten können (PDF ist beschreibbar) oder als Online-Module auf abi.de (Links sind im Teil P und S hinterlegt).
- alternativ: Drucker/Kopierer, um Materialien für Schülerinnen und Schüler auszudrucken bzw. zu vervielfältigen

Im Homeschooling:

- internetfähige Endgeräte (idealerweise Rechner/Laptop) mit aktuellem, gängigem Browser für alle Beteiligten
- Videokonferenz-Software mit Möglichkeit, Dateien einzublenden und zu teilen – etwa die Präsentation (P).
- Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten die Aufgaben entweder direkt in den Materialien für Schülerinnen und Schüler (S), als Online-Module auf abi.de (Links sind im Teil P und S hinterlegt) oder als ausgedruckte Arbeitsblätter zum Ausfüllen.



Auf der Folgeseite sehen Sie einen möglichen Stundenverlauf für die Unterrichtsidee „Was ist ein duales Studium?“.

Sie können die Reihenfolge der einzelnen Module ändern oder Module gegebenenfalls überspringen. Der Spalte „Dauer“ können Sie entnehmen, wie viel Zeit jedes Modul in etwa in Anspruch nimmt. Die gesamte Unterrichtsidee ist für eine Dauer von 90 Minuten konzipiert. Des Weiteren wird aufgezeigt, welche Aktivitäten Lehrkräfte und Schülerinnen bzw. Schüler übernehmen, welches Lernziel jedes Modul verfolgt und wie Stundenverlauf und Präsentation korrespondieren.

Stundenverlauf

Modul	Dauer	Was macht die Lehrkraft?	Was machen die Schülerinnen und Schüler?	Lernziel	Materialien
A Einstieg: Erfahrungsberichte	15 Minuten	Die Lehrkraft präsentiert Statements von dual Studierenden.	Die Schülerinnen und Schüler lesen die Statements.	Die Schülerinnen und Schüler erfahren, wieso sich die Studierenden für ein duales Studium entschieden haben.	P (S. 2)
B Vortrag: Was ist ein duales Studium?	20 Minuten	Die Lehrkraft erklärt, was ein duales Studium ist, welche unterschiedlichen Formen es gibt, wie der Bewerbungsprozess abläuft und, anhand von Beispielen, wie das Studium aufgebaut ist.	Die Schülerinnen und Schüler hören aufmerksam zu.	Die Schülerinnen und Schüler erfahren, wie ein duales Studium funktioniert und können danach informiert zu dem Thema recherchieren.	P (S. 4)
C Diskussion: Argumente für duales Studium und klassisches Studium	15 Minuten	Die Lehrkraft teilt die Klasse in zwei Gruppen auf und gibt jeder Gruppe einen von zwei Recherche-Aufträgen, mit dem Ziel, eine Diskussion über das Thema führen zu können. Eine Gruppe recherchiert die Vorteile eines klassischen Studiums, während die andere Gruppe die Vorteile eines dualen Studiums recherchiert.	Die Schülerinnen und Schüler recherchieren in ihren Gruppen jeweils die Vorteile von klassischem und dualem Studium. Dabei bereiten sie sich darauf vor über das Thema diskutieren zu können. Sie sammeln ihre Argumente in den Materialien für Schülerinnen und Schüler.	Die Schülerinnen und Schüler lernen Argumente für eine Diskussion zu sammeln und sie nach Priorität zu sortieren.	S (S. 2)
D Diskussion: Argumente für duales Studium und klassisches Studium	35 Minuten	Die Lehrkraft moderiert die Diskussion. Vorschlag: Die Diskussion wird als Tag-Team-Diskussion geführt: Jede Gruppe bestimmt eine Stellvertreterin oder einen Stellvertreter, die oder der die jeweilige Seite vertritt. Diese haben die Möglichkeit, sich von einer anderen Person aus der Gruppe auswechseln zu lassen. Die Lehrkraft sammelt die Argumente stichpunktartig in der Präsentation.	Die Schülerinnen und Schüler diskutieren in dem Diskussionsformat, das die Lehrkraft vorgibt, über das Thema „duales Studium“.	Die Schülerinnen und Schüler lernen, ihre Meinung zu vertreten und sachlich zu begründen sowie auf Argumente einer Diskussionspartnerin oder eines Diskussionspartners einzugehen.	P (S. 8)
E Ausblick: Wie geht es weiter?	5 Minuten	Die Lehrkraft gibt den Schülerinnen und Schülern eine Liste mit Webseiten an die Hand, mit deren Hilfe sie sich weiter zum Thema duales Studium informieren können.	Die Schülerinnen und Schüler lesen die Links und erfahren, wo sie sich weiter informieren können.	Die Schülerinnen und Schüler erhalten die Informationen, um selbstständig weiter zu recherchieren.	P (S. 9), S (S. 4)